



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم أصول التربية

الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

(ورقة علمية)

مقدم كمتطلب لمقرر الحاسب الآلي (ترب 623) .

إعداد الطالبة :

سارة بنت صالح بن عبدالعزيز اليوسف

إشراف الأستاذ:

د. خلود العتيبي

العام الجامعي

1436/1437هـ.

ما مفهوم التعلم الإلكتروني : (الشحات، 2009م)

يقصد بالتعلم الإلكتروني أن عملية التعلم وتلقي المعلومات تتم عن طريق استخدام أجهزة إلكترونية، ومستحدثات تكنولوجيا الوسائط المتعددة بمعزل عن ظرفي الزمان والمكان، حيث يتم الاتصال بين الدارسين والمعلمين عبر وسائل اتصال عديدة، وتلعب تكنولوجيا الاتصال دوراً كبيراً فيها، وتتم عملية التعليم وفقاً لظروف المتعلم واستعداداته وقدراته، وتقع مسؤولية التعلم بصفة أساسية على عاتقه .

أهداف التعلم الإلكتروني : (التودري، 2004 م)

- التطبيق الفعلي والعملي للوسائل والبرامج والأنظمة المستخدمة في التعلم الإلكتروني
- التطبيق الفعلي والعملي لإنشاء وإدارة الفصول الافتراضية
- التطبيق الفعلي والعملي لإنشاء المقررات والمناهج الإلكترونية
- التطبيق الفعلي والعملي لتحويل الفصول الدراسية الحالية في المدارس والجامعات إلى فصول افتراضية وحقيقة في آن واحد
- توفير بيئة غنية ومتعددة المصادر
- تشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية كالتواصل بين البيت والمدرسة وبين المدرسة والبيئة المحيطة
- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية

ويرى الكاتب ان التعلم الإلكتروني يسعى لتحقيق ما يلي :

- 1- تنمية مهارات الطالب وإعدادهم إعداداً جيداً يتناسب مع المتطلبات المستقبلية باستخدام تقنية المعلومات في التعليم والاستفادة منها
- 2- رفع مستوى قدرات المعلمين في توظيف تقنية المعلومات في الأنشطة التعليمية كافة
- 3- إيجاد البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمي الملائم لاحتياجات الطلاب والمعلمين واثاحه مصادر التعلم المباشرة لهم
- 4- تحسين العملية التعليمية لتخريج جيل يستفيد من تقنية المعلومات

5- الاسهام في ايجاد نواة لصناعة تقنية معلومات متقدمة

أنواع التعلم الإلكتروني : (زيتون، 2005م)

1- التعلم الإلكتروني المتزامن

وهو تعلم إلكتروني يجتمع فيه المعلم مع الدارسين في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن عن طريق تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم الاتصال المباشر بالمستخدمين الآخرين على الشبكة ومن أهم هذه الأدوات ما يلي :

- المحادثة
- المؤتمرات الصوتية
- مؤتمرات الفيديو
- اللوح الأبيض
- برامج القمر الصناعي

2- التعلم الإلكتروني غير المتزامن

وهو اتصال بين المعلم والدارس ، وهذا التعلم يمكن المعلم من وضع مصادر مع خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي ، ثم يدخل الطالب للموقع أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم .

ويقصد به ايضاً تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم بالتواصل مع المستخدمين الآخرين بشكل غير مباشر أي انها لا تتطلب تواجد المستخدمين الآخرين على الشبكة معاً أثناء

التواصل ومن أهم تلك الأدوات ما يلي :

- البريد الإلكتروني .
- الشبكة النسيجية
- القوائم البريدية
- مجموعة النقاش
- نقل الملفات
- الفيديو التفاعلي الأقراص المدمجة

3- التعلم المدمج

التعلم المدمج يشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض، وبرنامج التعلم المدمج يمكن أن يشتمل على العديد من أدوات التعلم، مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الانترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الالكترونية، وإدارة نظم التعلم، و كذلك يمزج أحداث متعددة معتمدة على النشاط تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه، والتعلم الذاتي فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن

خصائص التعلم الإلكتروني :

- يوفر التعلم الإلكتروني بيئة تعليمية تفاعلية بين المتعلم والأستاذ والعكس، وبين المتعلم وزملائه. كما توفر عنصر المتعة في التعلم، فلم يعد التعلم جامداً أو يعرض بطريقة واحدة بل تنوعت المثيرات مما يؤدي إلى المتعة في التعلم.
- يعتمد التعلم الإلكتروني على مجهود المتعلم في تعليم نفسه (التعلم الذاتي) كذلك يمكن أن يتعلم مع رفاقه في مجموعات صغيرة (تعلم تعاوني) أو داخل الفصل في مجموعات كبيرة.
- يتميز التعلم الإلكتروني بالمرونة في المكان والزمان، حيث يستطيع المتعلم أن يحصل عليه من أي مكان في العالم وفي أي وقت في 24 ساعة في اليوم طوال الأسبوع.
- يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية تعليمية تتوفر بها خبرات تعليمية بعيدة عن المخاطر التي يمكن أن يواجهها المتعلم عند المرور بهذه الخبرات في الواقع الفعلي مثل إجراء تجارب خطيرة في معمل الكيمياء
- يستطيع المتعلم التعلم دون الالتزام بعمر زمني محدد، فهو يشجع المتعلم على التعلم المستمر مدى الحياة.

- يأخذ التعلم الإلكتروني بنفس خاصية التعليم التقليدي فيما يتعلق بإمكانية قياس مخرجات التعلم بالاستعانة بوسائل تقويم مختلفة مثل الاختبارات، ومنح المتعلم شهادة معترف بها في آخر الدورة أو البرنامج أو الجامعة الافتراضية.
- يتواءم مع التعلم الإلكتروني وجود إدارة إلكترونية مسئولة عن تسجيل الدارسين ودفع المصروفات ومتابعة الدارس ومنح الشهادات.
- يحتاج المتعلم في هذا النمط من التعليم إلى توفر تقنيات معينة مثل الحاسوب وملحقاته، الإنترنت، الشبكات المحلية.
- قلة تكلفة التعلم الإلكتروني بالمقارنة بالتعليم التقليدي.
- سهولة تحديث البرامج والمواقع الإلكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات.

مفهوم التعلم عن بعد : (هاشم، 2012م)

إنه على الرغم من تعدد التعريفات الخاصة بالتعلم عن بعد، إلا أن التعريف الشائع الاستخدام بين الجامعات التي تقوم بتطبيق نظام التعليم عن بعد هو على الوجه التالي :

التعلم عن بعد هو نظام التوصيل الخاص بالمحتويات التعليمية والذي يحقق الربط بين الدارسين في برنامج عن بعد، وبين الموارد والمقومات التعليمية .

كما يتم تعريف التعلم عن بعد " بأنه ذلك النظام الذي يقوم بتزويد الطلاب غير المسجلين في الكليات والمعاهد التعليمية بالوسائل التعليمية، والذين يمكنهم الحصول على ذات الفرص التعليمية المتاحة للطلاب المنتظمين في مثل هذه الكليات والمعاهد"

ينقسم التعلم عن بعد من حيث النقل الى نوعين : (هاشم، 2012م)

- نقل متزامن حيث يكون الاتصال والتفاعل في الوقت الحقيقي بين المحاضر والطالب .
- النقل الغير متزامن حيث ان المحاضر يقوم بنقل وتوصيل او توفير المادة الدراسية بواسطة الفيديو ، الكمبيوتر او أي وسيلة أخرى ويتلقى او يتحصل على المواد في وقت لاحق

مميزات التعلم عن بعد : (عمار، 2011م)

- يعتبر طريقة جديدة في التعليم حيث تعتمد أساليب مغايرة لتلك المستخدمة في نظم التعليم التقليدية.
- تعدد الوسائل المستخدمة في نقل المعلومات للمتعلمين وذلك بدلا من الاعتماد على مصدر واحد كما هو الحال في التعليم التقليدي.
- المرونة في القبول والتعليم حيث أصبح بإمكان المتعلم استقبال تعليمه في أي وقت وفي أي مكان .
- الاقتصاد في النفقات حيث يعتبر هذا النوع من التعليم أقل تكلفة عن غيره من نظم التعليم الأخرى .
- القدرة علي تقديم المواد التطبيقية جنبا إلى جنب إلى تقديم المواد الأخرى .

عيوب التعلم عن بعد : (عمار، 2011م)

- افتقار نظام التعليم عن بعد لأسلوب التفاعل و الاتصال المباشر بين المعلم و المتعلم.
- قصور هذا النظام في الوقت الحالي على تقديم المواد الإنسانية و الاجتماعية و عدم قدرته على تقديم مواد تطبيقية.
- تعتبر المرونة التي يبديها هذا النظام إزاء المعدلات المتدنية و قبولها كأساس في النظام نقطة ضعف إذا ما قورنت بأسس قبول الطلبة في الجامعات التقليدية.

فوائد التعلم عن بعد :

- الملائمة حيث توفر الملائمة بين المحاضر و الطالب .
- المرونة يتيح للدارس خيار المشاركة حسب الرغبة.
- التأثير والفاعلية أثبتت البحوث التي اجريت على نظام التعليم عن بعد انه يوازي او يفوق في التأثير و الفاعلية نظام التعليم التقليدي وذلك عندما تستخدم هذه التقنيات بكفاءة.
- المقدره الكثير من أشكال التعليم عن بعد لا تكلف الكثير من المال .

- الإحساس المتعدد هناك العديد من الخيارات في طرق توصيل المادة الدراسية ، منها المادة الدراسية المتلفزة والتفاعل من برامج الكمبيوتر والمادة الدراسية المسجلة في أشرطة كاسيت .

ما لفرق بين التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد ؟ وهل احدهما مظلة للآخر ؟

التعليم عن بعد	التعلم الالكتروني	
التعليم عن بعد نظام تعليمي يقوم على إيصال المادة التعليمية الى الدارس عبر وسائط اتصال تكنولوجية متعددة حيث يكون المتعلم بعيدا ومنفصلا عن المتعلم. وهو مفهوم يشمل مختلف أساليب التدريس ، وكل المراحل التعليمية التي لا تتمتع بالأشراف المباشر والمستمر من قبل معلمين يحضرون مع طلابهم داخل قاعات الدراسة التقليدية ، ولكن تخضع عملية التعليم لتخطيط وتنظيم وتوجيه من قبل مؤسسة تعليمية معينة ومعلمين متخصصين .	منظومة تعليمية متكاملة تعتمد على توظيف تقنية المعلومات والاتصال في تصميم بيئات تعليمية تعليمية تفاعلية وتوظيف استراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم " تعلم الأقران " بطريقة متزامنة وغير متزامنة للوصول إلى اهداف محددة وتحقيقها	التعريف
1- توفير نظام للتعليم مدى الحياة للعاملين في المجالات المختلفة بما يواكب التطورات الحديثة دون حاجة الى الانقطاع عن العمل . 2- المساهمة في الارتقاء بثقافة المواطنين الامر لمواجهة التغيرات المتسارعة 3- تحقيق ديمقراطية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص حيث يتيح التعليم عن بعد فرصا متكافئة امام الجميع لاستكمال تعليمهم الجامعي والعالي هذه الفرص لا	6- تنمية مهارات الطالب وإعدادهم إعداد جيداً يتناسب مع المتطلبات المستقبلية باستخدام تقنية المعلومات في التعليم والاستفادة منها 7- رفع مستوى قدرات المعلمين في توظيف تقنية المعلومات في الأنشطة التعليمية كافة 8- إيجاد البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمي الملائم لاحتياجات	الاهداف

<p>تحدها الا قدرات الطالب ودوافعه الشخصية للتعلم .</p> <p>4- الافادة من التطورات المتسارعة في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات على افضل وجهة وتنظيم استخدام الوسائط التعليمية المتعددة .</p> <p>5- الاسهام في محو الأمية وتعليم الكبار</p> <p>6- ايجاد الظروف التعليمية الملائمة لحاجات المتعلمين من اجل الاستمرار في عملية التعلم</p>	<p>الطلاب والمعلمين واتاحه مصادر التعلم المباشرة لهم</p> <p>9- تحسين العملية التعليمية لتخريج جيل يستفيد من تقنية المعلومات</p> <p>10- الاسهام في ايجاد نواة لصناعة تقنية معلومات متقدمة</p>	
<p>1- تباعد بين المتعلم والمعلم في عملية التدريس من حيث الزمان والمكان او كلاهما معا مما يؤدي الى تحرير الدارسين من قيود المكان والزمان مقارنة بنظم التعليم المعتادة حيث تتم المواجهة وجها لوجه بين المتعلم والمعلم .</p> <p>2- استخدام وسائط اتصال متعددة تعتمد على المواد المطبوعة والمسموعة والمرئية وغير ها من وسائط تكنولوجية متقدمة مثل الحاسبات والبريد الالكتروني والانترنت وذلك للربط بين المتعلم والمعلم ونقل المادة التعليمية .</p> <p>3- وجود مؤسسه تعليميه معينه مسؤولة عن عملية التعليم والتعلم عن بعد خاصة بالنسبة لتخطيط البرامج واعداد المواد التعليمية والادارة وعمليات التقويم والمتابعة .</p> <p>4- وجود اتصال ثنائي الاتجاه بين المؤسسة التعليمية والمتعلم لمساعدته على الاستفادة من البرامج او الدخول في حوار مع المعلم وزملائه من الدارسين الاخرين بما يمكن المتعلم من المشاركة الايجابية في برامج التعليم التي يحتاجها.</p>	<p>1- زيادة امكانية الاتصال بين الطلاب فيما بينهم وبين الطلاب والمدرسة وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل الحلقات الحوارية والبريد الالكتروني وغرف الحوار ويرى البعض أن مثل هذا الاتصال يزيد ويحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل</p> <p>2- المساهمة في وجهات النظر المختلفة والتي تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في الموضوعات المطروحة</p> <p>3- الإحساس بالمساواة من خلال ادوات الاتصال التي تتيح للطلاب فرصة الادلاء برأيه في أي وقت دون حرج خلافاً لقاعات الدراسة التقليدية إما لسبب سوء تنظيم المقاعد أو ضعف صوت الطالب لكن هذا النوع من التعليم يمكن الطالب من مشاركة رأيه وارساله صوتيا من خلال ادوات الاتصال المتاحة</p> <p>4- سهولة الوصول للمعلم خارج أوقات العمل وفي اسرع وقت وذلك من خلال مراسلته بالبريد الإلكتروني</p>	<p>الخصائص</p>

<p>5- إمكانية عقد لقاءات دورية بين دارسين وبين المشرفين ومنسقي المواد التعليمية لتحقيق أهداف تعليميه واجتماعية .</p> <p>6- خصوصية عملية التعليم والتعلم حيث تعتمد على ارتباط التعلم بحاجة المتعلم ودوافعه بما يتناسب مع قدراته و ذكاء كل دارس .</p> <p>7- حرية المتعلم في اختيار الوقت المناسب للتسجيل واختيار البرامج التعليمية ودخول الامتحان والتخرج بما يناسب ظروفه الشخصية بدرجة تفوق قرينة في التعليم النظامي التقليدي حيث يتقيد الطالب بلوائح نظم موضوعه .</p> <p>8- الاعتماد على اعداد المواد التعليمية مسبقا وفق معايير معينة تتفق مع طبيعة التعليم عن بعد وانتاج هذه المواد التعليمية في صورة برامج تلفزيونيه واذاعية وشرائط فيديو واقراص مدمجة وحقائق تعليمية وغيرها مما يكفل انتاجها على مستوى عال من الجودة والكفاءة .</p>	<p>5- إمكانية تحويل عملية التدريس كل فرد بما يلائمه فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ومنهم الصوتية والمسموعة فعملية التعلم الالكتروني تتيح امكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة</p> <p>6- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل ايام الاسبوع تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم</p> <p>7- الاستفادة القصوى من الزمن فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد بالتالي لا توجد حاجة للذهاب لقااعات الدراسة والمكتبة</p> <p>8- تقليل الاعباء بالنسبة للمعلم من خلال ارسال واستلام الاشياء عن طريق الادوات الالكترونية مع امكانية معرفة استلام الطالب لهذه المستندات</p>	
<p>التعلم بالمراسلة : إرسال المادة المطبوعة للمتعلم ثم يقوم المتعلم بالتعليق عليها وطرح الاسئلة والاستفسارات حولها ومن ثم إعادةتها إلى المعلم</p> <p>اسلوب الوسائط المتعددة : من خلال التسجيلات السمعية والبصرية واستخدام الأقراص المرنة والمدمجة</p> <p>اسلوب المؤتمرات المرئية : يشابه هذا التعلم التعلم التقليدي غير أن المتعلمين منفصلين عن معلمهم وزملائهم إذ يرتبطون بشبكات اتصال الكترونية عالية القدرة</p>	<p>اللقاء الالكتروني : ويتم ذلك بمصاحبة بعض المواد التعليمية من خلال موقع الباحث الإلكتروني بالعرض المتزامن وغير المتزامن بجانب قاعات التدريس التقليدية؛ لعرض محتوى ومهارات التعليم الإلكتروني</p> <p>التجريب العلمي الإلكتروني : ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لإتاحة الفرصة للطلاب للتجريب بأنفسهم في أداء مهارات تعليم وتعلم التعليم الإلكتروني مع توفير التغذية الراجعة .</p> <p>التعلم التعاوني : وتستخدم هذه الاستراتيجية لتبادل المعلومات الإلكترونية بين الطلاب من</p>	<p>الاساليب والاستراتيجيات</p>

<p>فالكمل يستطيع أن يرى ويسمع المعلم وأن يوجه الاسئلة ويتفاعل مع الموضوع من قبل المعلم</p> <p>اسلوب التعلم الافتراضي : يتم نقل المادة العلمية والاتصال بين المعلم والمتعلم من خلال الويب والبريد الالكتروني وقد يكون هذا الاتصال بشكل متزامن وغير متزامن</p> <p>أسلوب الأقراص المدمجة : وهي من الوسائل الجيدة والمهمة لنقل المعلومة وتتميز بقدرتها على تخزين عدد كبير من المعلومات الا ان المواد الدراسية فيها تبقى مقيدة ضمن الحدود التي يتم وضعها من مصمم البرامج ولا يستطيع المتعلم تصحيح الوسيلة</p> <p>أسلوب التعلم المتفاعل عن بعد : يقوم على تفاعل المعلم والمتعلم من خلال الاتصالات المسموعة والمرئية وقنوات التعليم التي تبث بواسطة الأقمار الصناعية</p>	<p>خلال الوسائط والمواقع الإلكترونية .</p> <p>التدريب الإلكتروني : ويستخدم التدريب الإلكتروني لتدريب الطلاب على إتقان مفاهيم ومهارات التعليم والتعلم الإلكتروني وذلك لتكون وسيلة مساعدة يدعمها التجريب العلمي ليحرب الطالب بنفسه بعد تدريبه</p> <p>التعلم الذاتي والتعلم الفردي : زيادة تنمية وإتقان مفاهيم ومهارات التعليم والتعلم الإلكترونية وهو تعلم يقوم به المتعلم وفق قدراته واستعداداته الخاصة، وبسرعته الذاتية لتحقيق أهدافه دون تدخل مباشر من المعلم</p>	
---	--	--

من وجهه نظري : من خلال قراءتي والبحث في هذا الموضوع أرى أن مفهوم التعلم الإلكتروني أوسع من التعليم عن بعد وذلك من خلال التعريف يمكن أن نستنتج أن التعلم الإلكتروني يعد منظومة تعليمية متكاملة تعتمد على تصميم بيئات تعليمية تعليمية ، و أرى أن التعليم عن بعد يعد أحد البيئات المصممة من التعليم الإلكتروني والذي يساعد على عملية التعلم والتي تعد لغرض من الأهداف لرفع كفاءة المتعلمين وتوفير فرص تعليمية، بعكس التعليم الإلكتروني فهو يهدف إلى إنشاء جيل مستقبلي قادر على التعامل مع التقنية والاستفادة منها في جميع المجالات وخاصة التعليمية منها بحيث يصل بالأفراد إلى درجة عالية من التمكن من استخدام تقنية المعلومات ، لذا أرى أن التعليم الإلكتروني يعد مظلة للتعلم عن بعد ..

قائمة المراجع :

الجهني، سلطان. (2011م). مفهوم التعلم الإلكتروني (تعريفه ، أنواعه، خصائصه).

تم استرجاعه على الرابط بتاريخ 1437/5/13هـ

<http://sm99.3abber.com/post/86100>

العفيفي، سارة. (2014م). التعلم الإلكتروني. تقنيات بلا حدود. تم استرجاعه على

الرابط بتاريخ 1437/5/13هـ

http://trb613.blogspot.com/2014/04/blog-post_868.html

عمار، حارص. (2011م). التعلم عن بعد مميزات وعيوب. تم استرجاعه على الرابط

بتاريخ 1437/5/13هـ.

<http://kenanaonline.com/users/HaresAmmar/posts/252810>

قاسم، أمجد. (2014م). أهمية التعلم الإلكتروني وخصائصه وأهدافه وميزاته وسلبياته.

آفاق علمية وتربوية. تم استرجاعه على الرابط بتاريخ 1437/5/13هـ

<http://al3loom.com/?p=12948>

الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد. (2015م). أبحر التعلم الإلكتروني باللغة

العربية. تم استرجاعه على الرابط بتاريخ 1437/5/13هـ.

<http://abser.org/news.aspx?id=37>

هاشم، مصطفى. (2012م). مفهوم التعلم عن بعد. موسوعة المستقبل. تم استرجاعه

على الرابط بتاريخ 1437/5/13هـ

<http://kenanaonline.com/users/mhae2016/posts/408930>