



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم أصول التربية



## الموارد التعليمية المفتوحة

( قراءة تحليلية )

مقدم كمتطلب لمقرر استخدام الحاسب الآلي (ترب623).

إعداد الطالبة :

سارة بنت صالح بن عبدالعزيز اليوسف

إشراف الأستاذة:

د. خلود بنت عبيد العتيبي

العام الجامعي

1437/1436هـ

## المقدمة :

**ذكر ( أحمد، 1435هـ )** أن معظم دول العالم تواجه اليوم معضلة توفير التعليم ذي الجودة العالية، الذي يؤدي إلى تطوير الاقتصاد وبناء الموارد البشرية القادرة على خدمته وتيسير حياة الفرد في ظل المتغيرات العصرية. ولكي تستطيع مواجهة متطلبات تطوير التعليم وفقا للواقع الجديد فإنها، تواجه مجموعة من التحديات، من أهمها ارتفاع التكلفة لإنتاج المحتوى التعليمي مثل الكتب الدراسية مما يشكل عائقًا أمام التحاق شرائح واسعة من المجتمع بالتعليم

وفي الدول العربية فإن تحديات توفير التعليم وخاصة العالي أكثر من تلك التي تواجهها الدول المتقدمة، حيث تشير جميع التقارير الدولية والإقليمية إلى حالة انتكاسة خطيرة في تطوير التعليم إذ تتدنى مؤشرات التعليم العالي في معظم الدول العربية.

ومما يزيد الوضع صعوبة في البلدان العربية تدني جودة التعليم واعتماد نظم تقليدية في جميع مراحل التعليم والاعتماد على أسلوب الحفظ والتلقين والبعد عن التطبيق العملي وعدم الاستفادة من تقنيات التعليم الحديثة في تسهيل فهم المعلومة وتحويلها إلى واقع، وقد أكد ذلك بنك التنمية الدولي في آخر تقرير له حول حالة التعليم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

وبالرغم من الصورة القائمة للتعليم في الدول العربية، التي أشارت إليها التقارير الدولية، إلا أن هناك أمامها فرصا نادرة ما زالت قائمة للارتقاء بالتعليم وتحسين جودته وتخفيض كلفة الإنتاج في العملية التعليمية دون الحاجة إلى استثمارات مالية مرتفعة، إن اللحاق بحركة الانفتاح (Openness) العالمية للموارد التعليمية على الشبكة الدولية للمعلومات

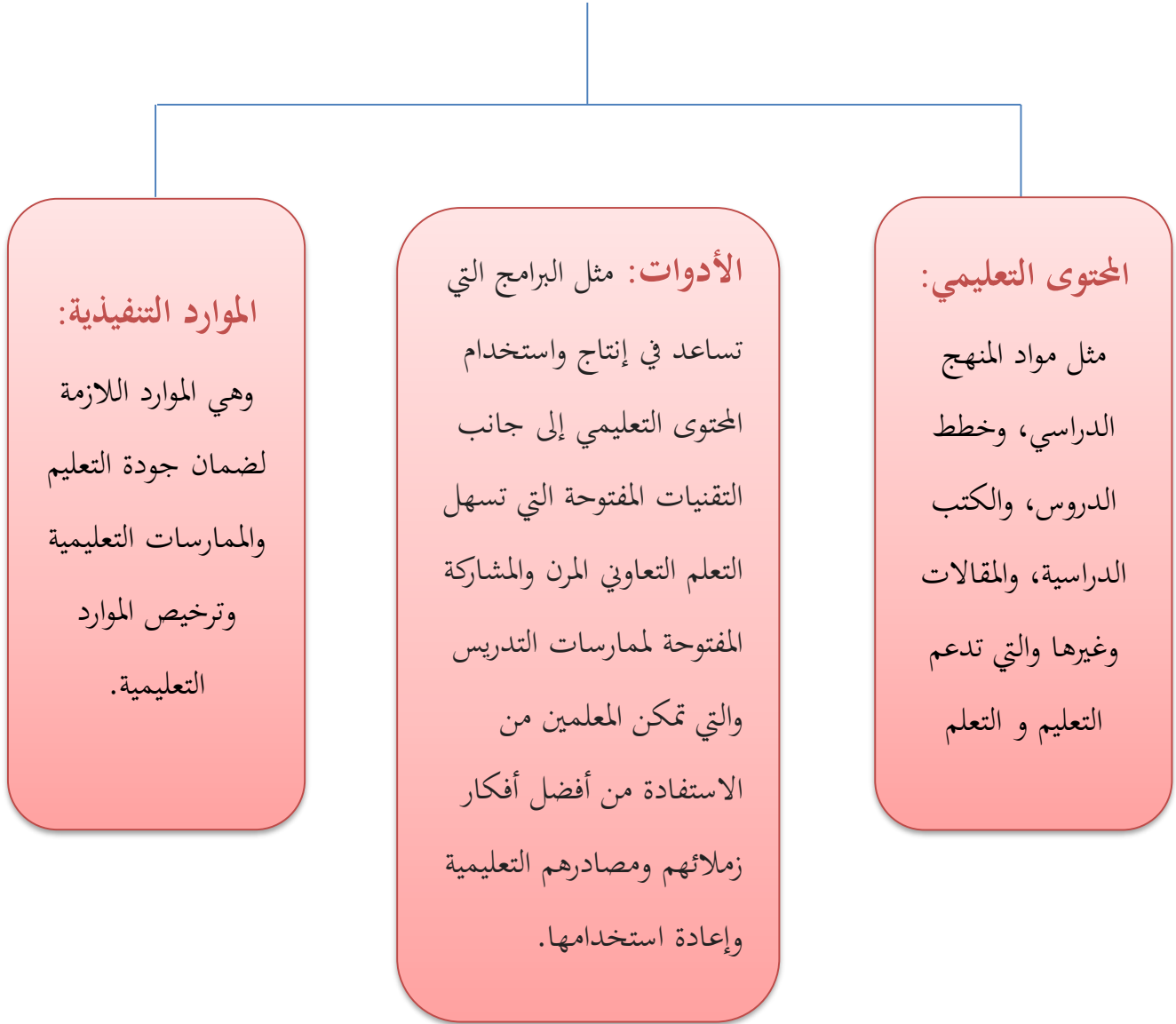
(الإنترنت) تشكل فرصة حقيقية للوقوف أمام تلك التحديات وتجاوز تلك الصعوبات، حيث تتوفر حالياً مئات المواقع الجامعية والمؤسسات التعليمية تحتوي آلاف الموارد التعليمية مثل: (المنهاج الدراسية والمحاضرات والامتحانات والكتب الدراسية والمجلات العلمية)، إلى جانب مواد أخرى تدعم التعليم والتعلم، وهي متاحة مجاناً لمن يرغب في استخدامها شرط عدم استغلالها لأغراض تجارية، هذا التوجه الجديد للتعليم بكل أبعاده ترعاه أعرق الجامعات والمؤسسات العالمية المهتمة بالتعليم، مثل: (معهد ماساتشوستس وجامعة كارنيجي ميلون وهارفارد وبيركلي الأمريكية وكيو اليابانية وباريس التقنية وكيب الغربية في جنوب إفريقيا)، وهذه أمثلة لأن القائمة أطول من ذلك بكثير، إضافة إلى إن كثيراً من الدول في العالم تتبنى هذا التوجه وتدعمه بقوة.

### نشأة الموارد التعليمية وتطورها : ( أوباري، 2012م )

في عام 2001، في سابقة من نوعها، قام معهد ماساتشوستس بمشاركة جميع مناهجه الدراسية مجاناً على شبكة الإنترنت، وقد اعتبر هذا الإجراء عملاً رائداً في تاريخ المعرفة الإنسانية. و يضم موقع المعهد حالياً أكثر من 2000 مقرر تعليمي على مستوى البكالوريوس والماجستير بما فيها الخطط الدراسية والمحاضرات النصية والمرئية والمراجع ووسائل التقييم وغيرها. ويقوم بزيارة الموقع أكثر من مليون زائر شهرياً من جميع أنحاء العالم.

في عام 2002، تمت صياغة عبارة ” الموارد التعليمية المفتوحة Open Educational Resources ”، و ذلك خلال منتدى اليونسكو حول أثر ” المناهج الدراسية المفتوحة Open Courseware OCW على التعليم العالي في الدول النامية. والذي انعقد للنظر في إمكانية استفادة الدول النامية من مبادرة معهد ماساتشوستس بطرح مقرراته و مناهجه الدراسية على شبكة الانترنت. و قد تم تعريف ”الموارد التعليمية

المفتوحة” على أنها المواد الرقمية المتوفرة مجاناً على شبكة الإنترنت، للمربين والطلبة لاستخدامها في العملية التعليمية-التعلمية، إضافة إلى أغراض البحث العلمي العالي. في عام 2004م قامت اليونسكو في منتدائها الثاني بتوسيع مفهوم “الموارد التعليمية المفتوحة”، ليشمل ثلاثة جوانب مهمة في العملية التعليمية وهي:



ومن النتائج الموصية الموجهة للدول من قبل المؤتمر العالمي للموارد التعليمية المفتوحة لعام 2012م المنظم من طرف اليونسكو، و المنعقد بباريس ما بين 20 و 22 يونيو وقد لخصت في عدد من **النقاط** كالآتي :

- تدعيم الوعي بأهمية الموارد التعليمية المفتوحة و استخدامها.
- توفير بيئة مواتية لتوظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصالات.
- تعزيز إعداد الاستراتيجيات والسياسات الخاصة بالموارد التعليمية المفتوحة.
- النهوض بفهم واستخدام الإطار القانوني لعملية الترخيص المفتوح.
- دعم بناء القدرات من أجل التنمية المستدامة لمواد التعلّم الجيدة.
- تدعيم التحالفات الاستراتيجية من أجل الموارد التعليمية المفتوحة.
- تشجيع إعداد الموارد التعليمية المفتوحة ونقلها إلى مختلف اللغات والسياقات الثقافية.
- تشجيع البحث في مجال الموارد التعليمية المفتوحة.
- تيسير العثور على الموارد التعليمية المفتوحة والحصول عليها وتبادلها.
- تشجيع عملية الترخيص المفتوح للمواد التعليمية التي أنتجت باستخدام الأموال العامة.

**التعقيب على ذلك :** يمكن القول أن الموارد التعليمية المفتوحة هي مبادرة تساعد في التشجيع على التعلم وإنشاء فرص تعليمية في متناول الجميع باختلاف المستويات الاجتماعية

### ما هي الموارد التعليمية المفتوحة:

**ذكر ( neil, 2015 )** أن مفهوم توسيع الموارد التعليمية بشكل مبسط هو أي نوع من الموارد التعليمية ( بما في ذلك الخرائط المناهج الدراسية، والمواد الدراسية، والكتب المدرسية، مقاطع الفيديو، تطبيقات الوسائط المتعددة، مدونه الصوتية ، وأي مواد أخرى و

التي تم تصميمها للاستخدام في التعليم والتعلم ) والمتوفرة علنا لاستخدامها من قبل المعلمين والطلاب، ودون حاجة لدفع رسوم الترخيص.

**وقال الدكتور ( هاجم، 2013م ) :** الموارد التعليمية المفتوحة هي موارد ومواد تعليمية

مجانية للجميع تهدف إلى نشر المعرفة والوعي لدى أكاديميو كليات العلوم التطبيقية بالموارد المجانية والثروة المعرفية التي يمكن الاستفادة منها في مجال التعليم والتدريس والتقييم والبرامج .

**وقد ذكر ( المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد 2015م ) :** الموارد

التعليمية المفتوحة Open Educational Resources عبارة عن موارد تدريس و تعليم وبحث متوفرة للجميع كملك عام مشترك أو تم إصدارها باستخدام رخصة ملكية فكرية معينة، تسمح بتوزيع وتعديل هذه الموارد والتعاون مع الآخرين لإعادة استخدامها و لو لأهداف تجارية. وتشمل موارد التعليم المفتوحة العديد من المواد مثل الكتب الدراسية المجانية و المواد التعليمية و المحاضرات الصوتية و المرئية و الاختبارات و برامج الحاسوب و العديد من الأدوات أو التقنيات الأخرى التي تستخدم في نقل المعرفة ولها تأثير واضح على أساليب التدريس والتعليم وتكون متوفرة للاستخدام مجاناً.

**وتضيف الباحثة تعريفاً :** أن الموارد التعليمية المفتوحة هي مواقع تتيح فرصه مشاركة

المهتمين بكل ما يخص التعليم سواء كان منهج تعليمي أو كتب دراسية أو مقاطع فيديو أو صوتيات وكل ذلك دون مبالغ مادية وذلك تدعيماً لمبدأ التعليم حق للجميع .

رخصة العمومية الخلاقة للموارد التعليمية المفتوحة :

نقلًا عن موقع الدكتورة هند الخليفة فقد قسمت الرخص إلى :



• جنو رخصة الوثائق الحرة (GFDL)

○ للصور والنصوص

○ تستخدمها ويكيبيديا

• رخصة العموميات المفتوحة للتعليم (ccLearn)

○ صيغة تفهمها الحاسبات

إنتاج الرخص :

ماهي رخص المشاع الإبداعي Creative Commons

License : ( اتاوي، 2015م )

تنقسم رخص المشاع الابداعي إلى 6 أنواع مختلفة وسنقوم بشرحها لكم كل واحدة على حدة.

ما المقصود برخصة المشاع الابداعي ؟

تراخيص المشاع الابداعي هي نوع من تراخيص الملكية الفكرية لها عدة أنواع مختلفة. توضح الحقوق التي يحتفظ بها المؤلف و الحقوق التي يتنازل عنها للآخرين، مما ينتج عنه كون “ بعض الحقوق محفوظة ” بدلا من “ جميع الحقوق محفوظة ”. بدأت التراخيص بها عام 2002 عن منظمة «المشاع الإبداعي» واصبح معمول بها حاليا في الكثير من دول العالم .

يحتوي المشاع الابداع علي 6 اشكال مختلفة للتراخيص كما ذكرنا وهي علي الشكل التالي :

اسم الرخصة	يجب ذكر اسم المؤلف	الإستخدام التجاري	التعديل او إنتاج عمل مشتق منه
النسبة CC - BY 	✓	✓	✓
النسبة - الترخيص بالمثل CC - BY - SA 	✓	✓	بشرط ان يكون العمل المشتق بنفس هذه الرخصة ✓
النسبة - بلا اشتقاق CC - BY - ND 	✓	✓	✗
النسبة - غير التجاري CC - BY - NC 	✓	✗	✓
النسبة - غير التجاري - الترخيص بالمثل CC-BY-NC-SA 	✓	✗	بشرط ان يكون العمل المشتق بنفس هذه الرخصة ✓
النسبة-غيرالتجاري-بلااشتقاق CC-BY-NC-ND 	✓	✗	✗

## ما الجوانب الايجابية من رخص المشاع الابداعي ؟

الجوانب الايجابية كثيرة للمشاع الابداعي وسنذكر منها اهمها على الاطلاق والتي تتركز على التالي:

**في مجال SEO:** تعد رخصة المشاع الابداعي مؤثر هام وعامل ترتيب جيد في حال احترامه، وتنبع هذه الأهمية من كون هذا النوع من التراخيص يتطلب ذكر المصدر والمؤلف الأصلي للمنتج أو المادة الأمر الذي سيعطيك Backlinks مجاناً !! وهناك شركات كثيرة تحترم هذا القانون وقد يدفعها الأمر لذكر رابط موقعك في صفحاتها.



**بالنسبة للزيارات:** قد ترفع هذه العلامة من نسبة الزوار في موقعك حيث أن معظم الباحثين على الانترنت يبحثون عن التميز في المحتوى، في هذه الحالة رخصة المشاع الابداعي مع محتوى متميز ستؤدي بالزوار إلى مشاركة الموقع مع الاصدقاء ووقع نسبة ثقة الزوار في موقعك.

**ترخيص الموقع:** في كثير من الأحيان نقوم بالدخول على موقع نكون بحاجة لمعرفة نوع الرخصة الموجودة وبماذا تسمح لنا هذه الرخصة، المشاع الابداعي يسهل على أصحاب الموقع مسألة التعامل مع الرخص بكل مرونة ومن دون الحاجة للغوص في تفصيل المسموح وغير المسموح في صفحات طويلة من قبل صاحب الموقع. وهنا أقول أن عصر جميع الحقوق محفوظة قد انتهى فنحن اليوم نعيش في الفضاء المفتوح ولا بد لنا ان نتأقلم مع طبيعة الرخص الجديدة.

يحافظ علي حقلك بشكل اكبر ويقلل من نسبة السرقة !!




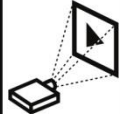


خدمة المجتمع الدولي والمساهمة في زيادة الابداع والابتكار.

**الانتشار السريع في الوطن العربي:** تراخيص المشاع الابداعي اصبحت رسمية في العديد من الدول العربية مثل : الاردن - مصر - قطر - لبنان - سوريا وقريبا بالإمارات . هذا يعني ان التراخيص ينتشر بشكل كبير جدا وملحوظ و يحظى برعاية رسمية . صحيح انه لم تصدر قوانين متعلقة بها حتي الآن ولكن الصبغة الرسمية والانتشار العالمي سيدفع الكثير من الهيئات والمنظمات والمؤسسات الي رعايتها . مما يضمن اهتمام اوسع وتنظيم اقوي لهذه التراخيص وانتشار مضمونها.




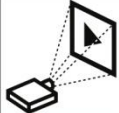



## كيف استخدم ترخيص المشاع الابداعي على موقعي ؟

لا تحتاج للكثير من الخطوات للقيام بذلك، كل ما عليك فعله هو اختيار نوع الرخصة التي تود تطبيقها في موقعك من خلال الجدول الذي سيأتي هذه الأسطر ومن ثم الذهاب الى الرابط الموضح في كل نوع من هذه التراخيص ووضع رابط له مع العلامة المتعلقة به في فوتر الموقع لديك .








من خلال الرسم البياني التالي قمنا بتوضيح معاني ترخيص المشاع الابداعي بالتفصيل وكل علامة بداخله ماذا تعني وما الهدف منها :

					 <b>BY</b> هذا العمل يتاح مجاناً للنهور التالية
النسخ	التعديل والدمج	إعادة إنتاج ومشاركة	إظهار ويث	يجب عليك تسوية العمل الأصلي والنشر	



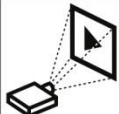
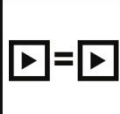


<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0> Attribution 3.0

						 <b>BY-SA</b> هذا العمل يتاح مجاناً للنهور التالية
النسخ	التعديل والدمج	إعادة إنتاج ومشاركة	إظهار ويث	يجب مشاركة الهادة بنفس الحقوق	يجب عليك تسوية العمل الأصلي والنشر	

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0> Attribution-ShareAlike 3.0

						 <b>BY-NC</b> هذا العمل يتاح مجاناً للنهور التالية
النسخ	التعديل والدمج	إعادة إنتاج ومشاركة	إظهار ويث	غير مسموح باستخدام هذه الهادة في التجارة	يجب عليك تسوية العمل الأصلي والنشر	








<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0> Attribution-NonCommercial 3.0

					 <b>BY-ND</b> هذا العمل يتاح مجاناً للنهور التالية
النسخ	إعادة إنتاج ومشاركة	إظهار ويث	لا تستطع التحويل أو البناء فوق هذا العمل	يجب عليك تسوية العمل الأصلي والنشر	

<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/3.0> Attribution-NoDerivs 3.0

							 <b>BY-NC-SA</b> هذا العمل يتاح مجاناً للنهور التالية
النسخ	التعديل والدمج	إعادة إنتاج ومشاركة	إظهار ويث	غير مسموح باستخدام هذه الهادة في التجارة	يجب مشاركة الهادة بنفس الحقوق	يجب عليك تسوية العمل الأصلي والنشر	

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0> Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0

						 <b>BY-NC-ND</b> هذا العمل يتاح مجاناً للنهور التالية
النسخ	إعادة إنتاج ومشاركة	إظهار ويث	لا تستطع التحويل أو البناء فوق هذا العمل	غير مسموح باستخدام هذه الهادة في التجارة	يجب عليك تسوية العمل الأصلي والنشر	

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0> Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0

## أنواع المبادرات وفقاً لتصنيف اليونسكو : ( Unesco, 2009 )

- 1- **مبادرات على مستوى وطني** : ويقصد بهذا النوع من المبادرات القيام بتطوير ونشر الموارد التعليمية المفتوحة لاستفيد منها جميع مؤسسات التعليم سواء العالي أو العام .
- 2- **مبادرات على مستوى مؤسسي** : ويقصد بها أن تقوم مؤسسة أكاديمية أو خيرية بتبني تطوير ونشر الموارد التعليمية المفتوحة .
- 3- **مبادرات على مستوى مجتمعي** : ويقصد بها المبادرات التي يقوم على إطلاقها مجتمع من الأشخاص من ذوي الاهتمام المشترك . مثال : مبادرة جامعة راييس
- 4- **مبادرات على مستوى فردي** : وهي المبادرات التي يعمل على تبنياها أفراد يؤمنون بحق التعلم للجميع

## مزايا الموارد المفتوحة : ( Robinec, 2013 )

- توفير التكاليف على الكتب المدرسية لفتح المجال للطلاب المحرومين
- توفير الموارد الغنية من خلال الوصول إلى كبار الخبراء في جميع أنحاء العالم والاستفادة من تجاربهم و دمج التنوع في وجهات النظر
- مرونة من خلال تخصيص المناهج وطرق التدريس والتصميم وسرعة دمج التحديثات الهامة
- تصميم عالمي للتعلم استيعاب المعوقات وتجاوزها و المشاركة بشكل أسرع

## وتصنيف الباحثة بعض المزايا التي تراها :

- ✓ تتيح التعلم المشترك والفعال بين الجميع
- ✓ الانفتاح المشترك بين الدول وتبادل المعلومات ونشر المعرفة

✓ سهوله الوصول إليها واستخدامها

## تحديات الموارد التعليمية المفتوحة : ( Robinec, 2013 )

- البعض يشعر بعدم الراحة من التعلم من خلال التكنولوجيا
- صعوبة توفير الحاسوب واستخدام التكنولوجيا لبعض الطلاب وبالتالي زيادة في عدد الطلاب المحرومين
- لا يوجد مسؤولية لتحديث المواد الأصلية
- الإتاحة و قابلية التبادل ، إن قابلية تبادل الموارد التعليمية المفتوحة بين أنظمة تعليمية مختلفة يطرح إشكالية المعير و التي يمكن تجاوزها باعتماد معايير قياسية مفتوحة تخفف من هذا الاختلاف.
- الهيمنة الثقافية والعملة حيث يتم إنتاج الموارد التعليمية المفتوحة في المقام الأول من قبل المؤسسات التعليمية التابعة للأنظمة الاقتصادية الصناعية العالمية، مما يزيد من مخاطر الاستلاب الثقافي، ومخاطر العملة.

### وتضيف الباحثة بعض التحديات التي تراها :

- ✓ ضياع الحقوق والملكية قد يجعل أصحابها يتخوفون من فكرة نشرها على الموارد المفتوحة .
- ✓ تحتاج إلى تكلفه عالية لإنشائها .
- ✓ ضعف البنية التحتية للاتصال بالإنترنت في بعض الدول

## أدوات الموارد التعليمية المفتوحة العالمية : ( أوباري، 2014 م )

جمعية هدفها غير ربحي، مخصصة لتطوير التعليم العالي، و تضم أشهر خبراء تكنولوجيا المعلومات و المهنيين. توفر منصة تعليمية على درجة عالية من المهنية، إضافة إلى العديد من الخدمات أهمها :

- مجتمع EDUCAUSE: مكان للقاء و التواصل بين مهني التعليم العالي الذين يديرون أو يستخدمون تكنولوجيا المعلومات .
- مكتبة EDUCAUSE: توفر ما يزيد عن 24000 من الموارد التعليمية
- مركز التحليلات والبحوث (ECAR): منظمة أبحاث توفر البحوث والتحليلات و الإحصائيات حول إدماج تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي
- مبادرة التعلم (ELI): عبارة عن تجمع لمؤسسات التعليم العالي والمنظمات الملتزمة بالنهوض بالتعليم من خلال التوظيف الإبداعي للتكنولوجيا.
- مجلس أمن المعلومات للتعليم العالي (HEISC): يعمل على تحسين أمن المعلومات، وحماية البيانات، وبرامج الخصوصية في جميع مجالات التعليم العالي

## OpenClass™ Open Class -2

عبارة عن بيئة تعليمية دينامية و مجانية، تساعد المدرسين على توفير الخبرات التفاعلية و تحقيق التعلم الاجتماعي لطلابهم. يوفر للمستخدمين مكتبة متكاملة من الموارد التعليمية المفتوحة و المتميزة مثل فيديوهات أكاديمية خان ، تيد إد Ted-Ed , ويوتيوب التعليمي YouTube EDU



## Google For Education -3

توفر للمدرسين و الطلبة أدوات و حلول رقمية لتحسين التعليم والتعلم. كما توفر شركة جوجل منصة تعليمية متكاملة للتعلم و التدريب على الاستفادة القصوى من التكنولوجيا في الفصول الدراسية. و يسمح أيضا للمستخدمين بمشاركة عملهم من خلال التدوين، أو عبر

يوتيوب و التي يهدف من خلالها إلى توفير محتوى تعليمي مفتوح في أي وقت، و في أي مكان وعلى أي جهاز.



بوابة إدماج  
TaalimTICE.ma  
تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في التعليم

#### 4- بوابة TaalimTice.ma

أو بوابة إدماج تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم، عبارة عن موقع إلكتروني تابع لوزارة التعليم المغربية، يندرج في إطار برنامج جيني Génie، و يضم الآلاف من الموارد التعليمية المفتوحة و غير المفتوحة و المصنفة حسب، المستوى، المادة المدروسة



WikiEducator

"Turning digital divide into digital dividend"  
"A platform for sharing and learning"

#### 5- Wiki Educator

عبارة عن مشروع للمحتوى التعليمي الحر، مطروح للتعديل و الاستخدام من قبل الجميع. تم تأسيسه من طرف رابطة التعليم (COL)، و قد تم تصميمه ليتم استخدامه مع EXE و LMS (نظام إدارة التعلم).



#### 6- The Open University

الجامعة المفتوحة عبارة عن جامعة مكرسة للتعلم عن بعد، يوجد مقرها في المملكة المتحدة و تسعى لتوفير محتويات تعليمية مفتوحة في متناول الجميع، عبر اليوتيوب، اي تيونز و Open Learn، و العديد من الوسائط الأخرى. والكثير من هذه المحتويات يمكن إعادة استخدامها بالطريقة الأكثر ملاءمة للمستخدم.



#### 7- Cannas

عبارة عن منصة تعليمية باللغة الإنجليزية، يسعى من خلالها موقع، لتوفير فضاء للتعلم و الإبداع عبر العديد من الأدوات و المحتويات التعليمية، والدورات التكوينية.

تدعم canvas تكنولوجيا 1:1 و المبادرات التكنولوجية الأخرى الموظفة داخل و خارج الفصول الدراسية، كما تسمح للمستخدمين بسهولة الوصول للمحتويات التعليمية المفتوحة، و تعديلها بإدراج الصوت والفيديو و النصوص والصور و الكثير من الإمكانيات الأخرى المتاحة.



COMMONWEALTH OF LEARNING

Commonwealth of Learning -8

أو رابطة التعلم، عبارة عن منظمة حكومية دولية أنشأها رؤساء أكثر من 50 دولة مستقلة لتشجيع تطوير وتقاسم التعليم المفتوح، و تقليص المسافة بين الدول النامية و المعرفة الإنسانية، و ذلك من خلال توفير فرص الحصول على التعليم الجيد والتدريب.

تسعى Commonwealth of Learning لإنشاء موارد تعليمية مفتوحة و توفيرها للمدارس بموجب اتفاق ترخيص Creative Commons لدعم التعلم الذاتي في 17 مجالاً من مجالات الدراسة الخاصة بالمرحلة الثانوية.



9- المشاع الإبداعي قطر

منظمة غير ربحية تهدف إلى تشجيع الإبداع الرقمي من خلال تقديمها للخبرات والدعم والموارد اللازمة لتشجيع هذا النوع من الإبداع كما أنها تسمح بمشاطرة الأفكار والإبداعات الإلكترونية.



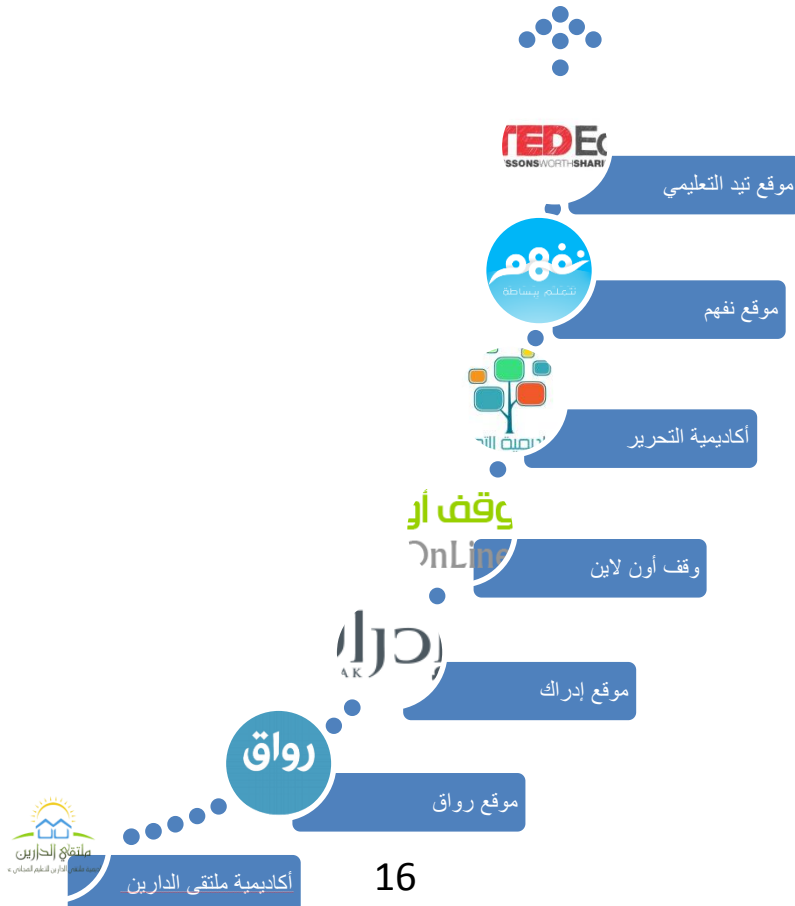
الأدوات المذكورة أعلاه هي فقط بعض من أدوات OER التي قمنا باختيارها لتساعدكم على التعليم و التعلم الحر. إذا كنتم على معرفة بغيرها، فلا تنسوا مشاركتها معنا في مربع التعليق أدناه.

schooltool

Schooltool -10

نظام موارد تعليمية مفتوحة المصدر على شبكة الإنترنت، و مصممة للمدارس في العالم النامي، و يتميز بدعم قوي للترجمة، و النشر و التحديثات التلقائية.

**ذكر موقع ( Sasa, 2014 )** أن اللغة هي المشكلة الأبرز للعديد من الطلاب في التعامل مع المساقات مفتوحة المصدر “الدورات التدريبية عبر الإنترنت”، فأغلب المواقع التي تقدم خدمة المواد مفتوحة المصدر “MOOCs” تقدمها باللغة الإنجليزية، ورغم قلة منصات التعليم المفتوح التي تقدم خدماتها باللغة العربية إلا أنها بدأت في الظهور مؤخرًا، وهي في طريقها للاتساع والتنوع والتطور، ربما أبرز هذه المواقع العربية والتجارب ما يلي:



تقوم جميع هذه المنصات التعليمية على تقديم خدمة التعليم مجاناً عبر الإنترنت وتعتبر (أكاديمية ملتقى الدارين) أول أكاديمية عربية مفتوحة ، تقوم هذه المنصات على تقديم الدورات في مختلف التخصصات إلا أن موقع (وقف أون لاين) يهتم بشكل أكبر في المجالات التقنية والبرمجة والإدارة ، ويقوم موقع نفهم على تقديم الخدمات لطلاب المدارس (التعليم العام) بمراحله المختلفة وذلك من خلال تبسيط المناهج الدراسية .

### التعقيب على ذلك : ترى الباحثة أن منصات الموارد التعليمية المفتوحة فرصة لكل

شخص مهتم بالتعليم يرغب في زيادة حصيلته المعرفية ونقل خبراته وتجاربه من خلالها فهي ليست مخصصة للطلاب فقط بل هي فرصة للمعلمين والأساتذة وغيرهم من المهتمين ، وهي مبادرة يجب نشرها في العموم فهي تحد من تقليل أعداد الأمية ورفع مستوى التعليم في الدول من خلال مشاركة الجميع حق التعلم وبالتالي وجود مخرجات تعليمية يمكن الاستفادة منها في نمو المجتمع الحضاري .

تلك المنصات توفر دورات تعليمية يمكن الالتحاق بها ويمكن إتاحة الفرصة للجميع بالرجوع إليها والاستفادة منها فهي تحقق مبدأ التعليم للجميع دون تقييد بحدود مكانية وبمختلف البيئات والمستويات الاجتماعية . الموارد التعليمية المفتوحة باختصار هي توسيع دائرة المدارك المعرفية لما هو خارج القاعات الدراسية . وتحقيق المساواة فكل فرد في هذا العالم له حق التعلم باستخدام الموارد التعليمية المفتوحة . وما تتميز به هذه المنصات أنها تتيح للجميع تخصصات متعددة دون أن تشترط على المتبحر فيها أن يكونوا من ذوي التخصص فهي تراعي الميول والاهتمامات الشخصية ولا تقتصر على المتخصصين .

ختاماً يجب علينا كمهتمين وباحثين أن نساهم في نشر المعرفة حول الموارد التعليمية المفتوحة  
وتثقيف الآخرين بها وإتاحة الفرصة لهم للخوض فيها والتعلم من خلالها فهي مبادرة تستحق  
أن تكون جزءاً من أساليب التعلم الحديثة والفعالة .

## قائمة المراجع :

### المراجع العربية :

أتاوي، ماجد. (2015م). ماهي رخص المشاع الإبداعي. موقع سيو بالعربي. تم استرجاعه

على الرابط بتاريخ 1437/7/11 هـ <https://www.seo-ar.net/%D8%B4%D8%B1%D8%AD-%D8%B1%D8%AE%D8%B5-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B4%D8%A7%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D8%B9%D9%8A-%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D9%88%D9%83%D9%8A%D9%81-%D8%AA%D8%B3%D8%AA%D8%AE>

أوباري، الحسين. (2014). ماذا تعرف عن الموارد التعليمية المفتوحة. تعليم جديد. تم استرجاعه على الرابط بتاريخ 1437/7/11 هـ <http://www.new-educ.com/open-educational-resources>

أوباري، الحسين. (2014). 12 من أفضل أدوات الموارد التعليمية المفتوحة . تعليم جديد. تم استرجاعه على الرابط بتاريخ 1437/7/11 هـ <http://www.new-educ.com/oer-tools>

أبو عوض، أحمد محمد. ( 1435 هـ ). الموارد التعليمية المفتوحة (1). منهل الثقافة التربوية. تم استرجاعه على الرابط بتاريخ 1437/7/11 هـ <http://www.manhal.net/art/s/19863>

أبو عوض، أحمد محمد. ( 1435 هـ ). الموارد التعليمية المفتوحة (2). منهل الثقافة التربوية. تم استرجاعه على الرابط بتاريخ 1437/7/11 هـ <http://www.manhal.net/art/s/19876>

الخليفة، هند. الموارد التعليمية المفتوحة-واقعتها ومستقبلها. تم استرجاعه على الرابط

بتاريخ 1437/7/11 هـ [www.hend-alkhalifa.com](http://www.hend-alkhalifa.com)

ساسة. (2014م). أشهر 8 منصات عربية للتعليم المفتوح والمجاني عبر الإنترنت. تم

استرجاعه على الرابط بتاريخ 1437/7/11 هـ <http://www.sasapost.com/8-online-learning-platforms-in-arabic>

وزارة التعليم. الموارد التعليمية المفتوحة. المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. تم

استرجاعه على الرابط بتاريخ 1437/7/11 هـ <http://oer.elc.edu.sa/?q=ar>

### المراجع الاجنبية :

Niel, B. (2011). **A Basic Guide to Open Educational Resources (OER)**. the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Robin. (2013, October 31). Open Educational Resources (OER). Retrieved April 18, 2016, from <http://www.slideshare.net/robinec/open-educational-resources-oer-power-point>

Lane, A. Designing for innovation around OER. The Open University. Retrieved April 18, 2016, from <http://jime.ubiquitypress.com/articles/10.5334/2010-2/>